



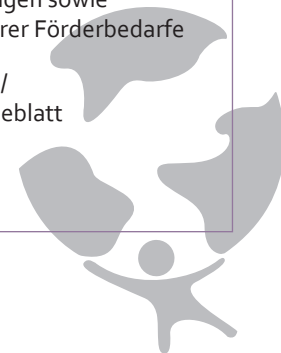
Empfehlungen zur **PROZESSORIENTIERTEN BEOBACHTUNG** für Kinderbildungs- und -betreuungseinrichtungen in Oberösterreich

Beobachtungsform	Beobachtungsverfahren	Beobachtungsfokus	Was wird beobachtet?	Häufigkeit der Beobachtung	Welche Kinder werden beobachtet?	Wozu werden die Beobachtungen genutzt?
PROZESSORIENTIERTE BEOBACHTUNG	<ul style="list-style-type: none"> • Bildungs- und Lerngeschichten • Early Excellence Ansatz • Kinderperspektivenansatz (KPA) • Leuvenner Engagiertheitskala • Wahrnehmendes Beobachten 	<p>Einzelnes Kind/ Kindergruppe(n) in Alltags-, Spiel- und Lernsituationen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Themen und Interessen vom Kind/ von Kindern • Erfahrungen, Orientierungen und Relevanzen vom Kind/ von Kindern (= „Kinderperspektiven“) • Stärken und Zonen der nächsten Entwicklung • Spiel- und Sozialverhalten • Beteiligungswünsche und -möglichkeiten des Kindes/ der Kinder • Gruppendynamische Prozesse • Etc. 	<p>Regelmäßig alltagsintegriert, bei besonderen Fragestellungen zum Kind/ zu Kindern</p>	<p>Jedes Kind bzw. die Gruppe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Erkennen der Themen/ Ressourcen/ Interessen/ Perspektiven vom Kind/ von Kindern • Fachaustausch im Team • Planen von Bildungsimpulsen • Interperspektivische Qualitätsentwicklung • Gespräche mit Eltern/ Erziehungsberechtigten • Begleitung des Transitionsprozesses • Dokumentation der pädagogischen Arbeit • Einzel- und Gruppen-Portfolio • Etc.



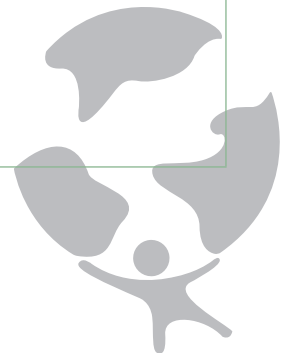
Empfehlungen zur MERKMALSORIENTIERTEN BEOBACHTUNG für Kinderbildungs- und -betreuungseinrichtungen in Oberösterreich

Beobachtungsform	Beobachtungsverfahren	Beobachtungsfokus	Was wird beobachtet?	Häufigkeit der Beobachtung	Welche Kinder werden beobachtet?	Wozu werden die Beobachtungen genutzt?
MERKMALSORIENTIERTE BEOBACHTUNG	<ul style="list-style-type: none"> Entwicklungsbeobachtung und -dokumentation (EBD 3 – 48 Monate) (EBD 48 – 72 Monate) Kompetenzen und Interessen von Kindern (KOMPIK von 3,5 – 6 Jahre) Kuno Bellers Entwicklungstabelle von 0 – 9 Jahre Salzburger Beobachtungskonzept (SBK von 0 – 15 Jahre) Das ressourcenorientierte Beobachtungsverfahren (B-O-B 3-6^{plus} von 3 – 7 Jahre) Kindergarten: Beobachtungsbogen zur Erfassung der Sprachkompetenz (BESK KOMPAKT/ BESK-DaZ KOMPAKT) 	<p>Einzelnes Kind in Alltags-, Spiel- und Lernsituationen und/ oder bei angeleiteten Aktivitäten entsprechend der Vorgaben des gewählten Verfahrens</p>	<p>Kompetenzen des Kindes in den einzelnen Entwicklungsbereichen</p>	<p>Gemäß den Vorgaben des Verfahrens bzw. in selbst gewählten Zeitabständen auf Basis päd. begründeter Entscheidungen</p> <p>Mindestens 1x bei 2- oder mehrjährigem Besuch der Kinderbildungs- und -betreuungseinrichtung</p>	<p>Jedes Kind</p>	<ul style="list-style-type: none"> Erkennen der (Sprach-) Kompetenzen des Kindes in einzelnen Entwicklungsbereichen Erfassen individueller (Sprach-) Entwicklungsverläufe Planen von Bildungsimpulsen hinsichtlich (Sprach-) Kompetenzerweiterung oder -vertiefung Gespräche mit Eltern/ Erziehungsberechtigten bzw. Sprachförderkräften, päd. Fachkräften Fachaustausch im Team Begleiten des Transitionsprozesses Erkennen und Begleiten von Begabungen sowie besonderer Förderbedarfe Portfolio/ Übergabeblatt Etc.
			<p>Einzelnes Kind in alltäglichen Gesprächs-, Spiel- und Lernsituationen</p>	<p>Kriterien des BESK KOMPAKT/ BESK DaZ KOMPAKT</p>		<p>Kindergarten: Jedes Kind</p>



Übersicht zur QUALITÄTSSICHERUNG und -ENTWICKLUNG für Kinderbildungs- und -betreuungseinrichtungen in Oberösterreich

Qualitätssicherung und -entwicklung	Fokus	Häufigkeit der Anwendung	Nutzen
<ul style="list-style-type: none"> • Selbstevaluierungsinstrument „Pädagogische Qualitätsmerkmale“ für Kinderbildungs- und -betreuungseinrichtungen in Oberösterreich (SEI) • Pädagogische Konzeption 	<ul style="list-style-type: none"> • Prozesshafte Sicherung und Weiterentwicklung pädagogischer Qualität • (Selbst-)Reflexion/Evaluierung der pädagogischen Praxis • Fachkraft-Kind-Interaktion • Ko-Konstruktion kindlicher Bildungsprozesse • Pädagogische Haltung • Aussagen zu den Qualitätsdimensionen • Darstellung gelebter päd. Praxis • Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selbstevaluierungsinstrument „Pädagogische Qualitätsmerkmale“ für Kinderbildungs- und -betreuungseinrichtungen in Oberösterreich (SEI): 1 x jährlich • Pädagogische Konzeption: Regelmäßig bzw. in selbstgewählten Zeitabständen auf Basis pädagogisch begründeter Entscheidungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Erkennen der Stärken- und Entwicklungspotenziale der Kinderbildungs- und -betreuungseinrichtung • Fachaustausch im Team • Planung von Qualitätsentwicklungsprozessen • Nachvollziehbare Darstellung der professionellen pädagogischen Praxis • Verankerung der handlungsleitenden Prinzipien gemäß BildungsRahmenPlan für elementare Bildungseinrichtungen in Österreich, 2009 • Grundlage der professionellen Darstellung der Kinderbildungs- und -betreuungseinrichtung nach außen • Stärkung des Selbstverständnisses der Einrichtung • Etc.



Literaturverzeichnis zur „prozessorientierten Beobachtung“

Bildungs- und Lerngeschichten

Leu, Hans R.; Flämig, Katja; Frankenstein, Yvonne; Koch, Sandra; Pack, Irene; Schneider, Kornelia; Schweiger, Martina (2015): Bildungs- und Lerngeschichten. Bildungsprozesse in früher Kindheit beobachten, dokumentieren und unterstützen. 8. Auflage. Weimar, Berlin: Verlag Das Netz.

Kleeberger, Fabian; Leu, Hans Rudolf (2009): Bildungs- und Lerngeschichten im Hort. Weimar, Berlin: Verl. Das Netz.

Early Excellence Ansatz

Hebenstreit-Müller, Sabine (2021): Beobachten lernen. Der Early Excellence-Ansatz. 2., erweiterte und vollständig überarbeitete Auflage. Berlin: dohrmannVerlag.

Kinderperspektivenansatz

Nentwig-Gesemann, Iris (2020): Achtung Kinderperspektiven! [1. Auflage]. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Leuener Engagiertheitsskala

Vandenbussche, Els; Laevers, Ferre (2009): Beobachtung und Begleitung von Kindern. Arbeitsbuch zur Leuener Engagiertheits-Skala. 3. erweiterte und aktualisierte Auflage. Schlömer & Kellermann Nachdruck Edition

Wahrnehmendes Beobachten

Alemzadeh, Marjan (2021): Wahrnehmendes Beobachten in Krippe und Kindertagespflege. Partizipatorische Didaktik. Freiburg, Basel, Wien: Herder.

Schäfer, Gerd E.; Alemzadeh, Marjan (2012): Wahrnehmendes Beobachten. Beobachtungen und Dokumentation am Beispiel der Lernwerkstatt Natur. Weimar, Berlin: Verlag Das Netz.



Literaturverzeichnis zur „merkmalsorientierten Beobachtung“ & „Qualitätssicherung und -entwicklung“

EBD

Petermann, Ulrike; Petermann, Franz; Düring, Ute von (2023): Entwicklungsbeobachtung und -dokumentation EBD 3-48 Monate. Eine Arbeitshilfe für pädagogische Fachkräfte in Krippen und Kindergärten. 10. Auflage. Mülheim an der Ruhr, Mülheim an der Ruhr: Cornelsen; Verlag an der Ruhr.

Koglin, Ute; Petermann, Franz; Petermann, Ulrike (2021): Entwicklungsbeobachtung und -dokumentation EBD 48-72 Monate. Eine Arbeitshilfe für pädagogische Fachkräfte in Kindergärten und Kindertagesstätten. 7. Auflage 2020, Nachdruck. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.

KOMPIK

Becker-Stoll, Fabienne: KOMPIK. Kompetenzen und Interessen von Kindern. Unter Mitarbeit von Martin Krause. Staatsinstitut für Frühpädagogik (IFP); Bertelsmann Stiftung.
Online verfügbar unter <https://www.kompik.de/kompik.html>, zuletzt geprüft am 17.11.2024.

Kuno Bellers Entwicklungstabelle

Beller, E. K.; Beller, S. (2016): Kuno Bellers Entwicklungstabelle. 10. komplett überarbeitete und erweiterte Auflage. Berlin: Forschung und Fortbildung in der Kleinkindpädagogik.
Online verfügbar unter www.beller-kkp.de, zuletzt geprüft am 17.11.2024.

SBK

Universität Salzburg - FB Erziehungswissenschaft (Hg.): Projekt SBK. Salzburger Beobachtungskonzept. Unter Mitarbeit von Andreas Paschon, Franziska Reuss, Katharina Eberharter und Laura Breitenberger. Online verfügbar unter <https://sbk.erz-salzburg.at>, zuletzt geprüft am 17.11.2024.

B-O-B 3-6^{plus}

Hollerer, Luise; Krienzer, Daniela; Mooshammer, Verena (2024): B-O-B 3-6^{plus}. Das ressourcenorientierte Beobachtungsverfahren. Graz-Wien-Berlin: Leykam: Buchverlagsgesellschaft m.b.H. & Co.KG.

BESK-DaE

Rössl-Krötzl, Mag. Dr. Barbara; Breit, Dr. Simone (2019): BESK-DaE Kompakt. Beobachtungsbogen zur Erfassung der Sprachkompetenz in Deutsch von Kindern mit Deutsch als Erstsprache – KOMPAKT. Hg. v. Bundesinstitut für Bildungsforschung, Innovation & Entwicklung des österreichischen Schulwesens. Salzburg. Online verfügbar unter <https://www.bildung-ooe.gv.at/Elementarpaedagogik/Fach--und-Rechtsinformationen/Fachliches/P-dagogik/Sprachf-rderung.html>, zuletzt geprüft am 17.11.2024.

BESK-DaZ

Rössl-Krötzl, Mag. Dr. Barbara; Breit, Dr. Simone (2018): BESK-DaZ Kompakt. Beobachtungsbogen zur Erfassung der Sprachkompetenz in Deutsch von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache – KOMPAKT. Hg. v. Bundesinstitut für Bildungsforschung, Innovation & Entwicklung des österreichischen Schulwesens. Online verfügbar unter <https://www.bildung-ooe.gv.at/Elementarpaedagogik/Fach--und-Rechtsinformationen/Fachliches/P-dagogik/Sprachf-rderung.html>, zuletzt geprüft am 17.11.2024.

SEI

Bildungsdirektion Oberösterreich (Hg.) (2019): Handreichung zum Selbstevaluierungsinstrument „Pädagogische Qualitätsmerkmale“ für Kinderbildungs- und -betreuungseinrichtungen in Oberösterreich. Unter Mitarbeit von Charlotte Bühler Institut für praxisorientierte Kleinkindforschung, Wien.
Online verfügbar unter <https://www.bildung-ooe.gv.at/Elementarpaedagogik/Fach--und-Rechtsinformationen/Fachliches/P-dagogik/Selbstevaluierung--P-dagogische-Qualit-tsmerkmale-.html>, zuletzt geprüft am 17.11.2024.

Pädagogische Konzeption

Pfohl, Martina (2021): Handbuch zur Erstellung und Weiterentwicklung der pädagogischen Konzeption für OÖ Kinderbildungs- und -betreuungseinrichtungen.
Unter Mitarbeit von Michaela Hajszan. Hg. v. Bildungsdirektion Oberösterreich.
Online verfügbar unter <https://www.bildung-ooe.gv.at/Elementarpaedagogik/Fach--und-Rechtsinformationen/Fachliches/P-dagogik/Handbuch-zur-Erstellung-und-Weiterentwicklung-einer-P-dagogischen-Konzeption.html>, zuletzt geprüft am 17.11.2024.

