

MIKA-O

MIKA – Orientierung

Handbuch für Testleiter/innen

inkl. Kopiervorlagen der Durchführungsanleitung,
der Impulsbilder und des Auswertungsbogens



Inhalt

1 Allgemeine Informationen	1
2 Materialien.....	1
3 Durchführung.....	2
4 Beispiele.....	4
4.1 Korrekte Antworten.....	4
4.2 Nicht als korrekt zu wertende Antworten.....	6
5 Auswertung.....	10
MIKA-O-Durchführungsanleitung zu Geschichte 1 „Mika, der Löwe“.....	11
MIKA-O-Durchführungsanleitung zu Geschichte 2 „Mikas erster Schultag“.....	12
MIKA-O-Durchführungsanleitung zu Geschichte 3 „Mika kocht mit seinen Freunden“.....	13
MIKA-O-Auswertungsbogen – Variante 1.....	14
MIKA-O-Auswertungsbogen – Variante 2.....	15
Bild 1.....	16
Bild 2.....	18
Bild 3.....	20

Impressum

IQS – Institut des Bundes für Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen
Alpenstraße 121, 5020 Salzburg
+43 662 620088-3600
mika@iqs.gv.at
iqs.gv.at
Salzburg, Oktober 2023

Vervielfältigung ausschließlich für den verwaltungsinternen Gebrauch am Schulstandort (Schulleitung sowie allfällige weitere Testleiter/innen).

1 Allgemeine Informationen

MIKA – Orientierung (MIKA-O) ist als Zusatzangebot des Messinstruments zur Kompetenzanalyse – Deutsch (*MIKA-D*) entwickelt worden und kann im Rahmen der Schulreifefeststellung auf freiwilliger Basis durchgeführt werden. Dieses Zusatzangebot hat das Ziel, neben der Einschätzung der Schulleitung eine weitere Orientierung über die Deutschkenntnisse der Kinder zu geben. Je nach Ergebnis werden Kinder direkt dem ordentlichen Status zugewiesen oder zu einer weiteren Testung durch MIKA-D Primarstufe ab März eingeladen. MIKA-O soll durch den deutlich verkürzten Zeitaufwand (Durchführungsdauer: ca. 3 Minuten) und das Vorausscheiden von Kindern, die eindeutig dem ordentlichen Status zugewiesen werden können, die Schulleitung bei der Durchführung der MIKA-D-Testungen unterstützen. Es wird empfohlen, Kinder, die laut Einschätzung der Schulleitung ziemlich sicher nicht dem Unterricht folgen können, direkt zu einer Testung mit MIKA-D Primarstufe einzuladen. Nähere Informationen zum Einsatz von MIKA-O erhalten Sie unter folgendem Link: https://www.bmbwf.gv.at/dam/jcr:95a0a87e-2168-481a-8688-0d8e131cb236/mika_erlass_20201106.pdf.

Für eine erfolgreiche Lösung der Aufgaben in MIKA-O sind sowohl Kompetenzen zum Sprachverständnis als auch zur Sprachproduktion erforderlich. Die Kinder sollen mit der Testleitung (TL) gemeinsam eine kurze Geschichte erzählen, indem die TL den Rahmen der Geschichte verbal vorgibt und das Kind an einigen Stellen die Sätze vervollständigen soll. Die zu vervollständigenden Sätze sind so gestaltet, dass bei der Ergänzung möglichst eine Inversion oder ein Nebensatz mit Verbendstellung gebildet wird. Das Kind ist lediglich dann in der Lage, bei dieser Aufgabe inhaltlich sinnvolle Antworten zu geben, wenn das Sprachverständnis ausreichend fortgeschritten ist und die Satzanfänge somit richtig verstanden werden. Die mündliche Vorgabe der Textpassagen erfordert zudem eine gewisse Konzentrations- und Gedächtnisfähigkeit.

2 Materialien

Für das Messinstrument MIKA-O stehen Ihnen folgende Materialien zur Verfügung:

- dieses Handbuch,
- drei Durchführungsanleitungen mit den Instruktionen für die drei unterschiedlichen Geschichten,
- drei Impulsbilder zu den drei Geschichten und
- zwei Varianten des Auswertungsbogens.

Für die Durchführung von MIKA-O haben sie bei jedem Kind die **Auswahl aus drei Geschichten:**

- Geschichte 1: „Mika, der Löwe“,
- Geschichte 2: „Mikas erster Schultag“,
- Geschichte 3: „Mika kocht mit seinen Freunden.“

Zu jeder Geschichte gibt es ein dazu passendes Impulsbild.

Alle Geschichten sind vom Aufbau her identisch und gleichwertig. Sie können vor jeder Durchführung frei wählen, welche Geschichte sie bei einem Kind einsetzen.

Der Auswertungsbogen wird in zwei Varianten angeboten: Variante 1 beinhaltet Platz für das Ergebnis **eines Kindes**, in Variante 2 können Sie die Ergebnisse **mehrerer Kinder** eintragen. Nutzen Sie jene Variante, die für Sie angenehmer zu handhaben ist oder besser zur Dokumentation der Schulreifebestimmung an Ihrer Schule passt.

3 Durchführung

Wählen Sie zu Beginn einer jeden Durchführung **eine der drei Geschichten** für das jeweilige Kind aus. Für die Durchführung von MIKA-O benötigen Sie eine der drei Durchführungsanleitungen (entsprechend der gewählten Geschichte), das dazugehörige Bild, einen Auswertungsbogen und einen Stift. Die drei Durchführungsanleitungen und den Auswertungsbogen in seinen zwei Varianten finden Sie als Kopiervorlage im Anhang dieses Handbuchs (Seite 11 bis 15) sowie im Downloadbereich der Onlineschulung von MIKA-D Primarstufe zum Herunterladen.

Die Durchführungsanleitung ist wie in MIKA-D mit einem Buchsymbol () versehen, da es wichtig ist, dass Sie diese Passagen **wortwörtlich** vorlesen.

Lesen Sie die Anweisung und die Sätze der Geschichte wortwörtlich vor. Zeigen Sie dem Kind zu Beginn jeder Geschichte das entsprechende Impulsbild im Anhang dieses Handbuchs. In der Instruktion am Auswertungsbogen ist dies ebenfalls vermerkt. Sehen Sie sich das Bild mit dem Kind gemeinsam in Ruhe an. **Es ist wichtig, dass Sie das Bild wieder zur Seite legen, bevor Sie mit dem Erzählen der Geschichte beginnen.** Ansonsten besteht die Gefahr, dass sich das Kind nicht auf die verbal vorgegebenen Sätze konzentriert, sondern lediglich Dinge beschreibt, die auf dem Bild zu sehen sind.

Das Kind muss bei den Lücken die Sätze vervollständigen. Sollte diese Anweisung nicht verstanden werden und somit keine Antwort erfolgen, können Sie z. B. sagen „Jetzt bist du dran!“. In diesem Fall sollten Sie den Satzanfang **ein Mal** wiederholen, um dem Kind das Weiterreden zu erleichtern. Wiederholen Sie den Satzanfang aus Gründen der Standardisierung jedoch nicht öfter als **ein Mal**, da dadurch manche Kinder gegebenenfalls mehr Chancen und somit Vorteile gegenüber anderen Kindern haben. Sollte nach dem Wiederholen wiederum keine Antwort vom Kind erfolgen, ist dieser Satz als falsch zu werten. Gehen Sie in diesem Fall weiter zum nächsten Satz. Vermeiden Sie in jedem Fall Umformulierungen oder zusätzliche Fragen wie beispielsweise „Was machen sie dann?“ oder „Was passiert dann?“, da somit womöglich die gewünschte Verbstellung nicht mehr hervorgerufen wird bzw. das Ziel der Aufgabe verfehlt wird.

Notieren Sie während der Durchführung im Auswertungsbogen mit, ob die Antworten des Kindes richtig oder falsch sind. Hierbei müssen Sie auf folgende Punkte achten:

Verwendet das Kind die korrekte Verbstellung? (Entweder Inversion oder Nebensatz mit Verbendstellung)	
Lässt die Antwort des Kindes inhaltlich darauf schließen, dass der Satz richtig verstanden wurde?	→ siehe Kapitel 4
Stellt die Antwort des Kindes eine korrekte Weiterführung des Satzanfangs dar?	

Beinhalten die Antworten des Kindes Fehler wie beispielsweise einen falschen Kasus/Fall (z. B. *ihn/ihm*), ein falsches Genus/grammatisches Geschlecht (z. B. *der/die/das*), falsche Verbflexionen (z. B. ... *hat er geesst*) oder wechselt das Kind in eine andere Zeitform (z. B. Präsens statt Perfekt), kann dies ignoriert werden. Achten Sie lediglich auf die oben genannten Punkte.

Zur besseren Veranschaulichung finden Sie im nächsten Kapitel einige Beispiele.

4 Beispiele

4.1 Korrekte Antworten

In Tabelle 1 sehen Sie einige Beispiele für korrekte Antworten für **Geschichte 1** („Mika, der Löwe“).

	Mika, der Löwe.	Beispiele für korrekte Antworten des Kindes:
1 (Nebensatz)	Mika, der Löwe, wohnt mit seinen Freunden in Afrika. Sie trinken gerne Wasser aus dem Fluss, wenn ...?	<ul style="list-style-type: none"> - sie Durst haben. - sie durstig sind. - ihnen heiß ist.
2 (Nebensatz)	Mika und seine Freunde spielen manchmal Verstecken, wenn ...?	<ul style="list-style-type: none"> - ihnen langweilig ist. - sie Lust haben. - das Wetter schön ist.
3 (Nebensatz)	Eines Tages hat Mika sich so gut versteckt, dass ...?	<ul style="list-style-type: none"> - sie ihn nicht mehr gefunden haben. - sie ihn ganz lange gesucht haben. - ihn niemand findet.
4 (Inversion)	Mika hat sich nämlich auf einem Baum versteckt. Dort oben auf dem Baum ...?	<ul style="list-style-type: none"> - war er ganz gut versteckt. - haben sie ihn nicht gefunden. - hat ihn niemand gesehen.
5 (Nebensatz)	Die Sonne ist schon langsam untergegangen. Die Löwen haben Angst gehabt, dass ...?	<ul style="list-style-type: none"> - sie ihn gar nicht mehr finden. - er sich verlaufen hat. - er verschwunden ist.
6 (Inversion)	Doch dann ist Mika vom Baum heruntergesprungen. Endlich sind die Löwen wieder vereint gewesen! Sie haben beschlossen, nach Hause zu gehen, denn bald ...?	<ul style="list-style-type: none"> - wird es Nacht. - wird es dunkel. - müssen sie ins Bett.
7 (Inversion)	Und als es dunkel geworden ist ...?	<ul style="list-style-type: none"> - sind sie nach Hause gegangen. - sind sie zurück zu ihren Eltern. - haben sie sich verabschiedet.
8 (Inversion)	Und dann ...?	<ul style="list-style-type: none"> - sind sie schlafen gegangen. - haben sie zu Abend gegessen. - haben sie gelacht.
	Das war ein aufregender Tag!	

Tabelle 1: Beispiele für richtige Antworten (Geschichte 1: „Mika, der Löwe“)

Tabelle 2 zeigt mögliche richtige Antworten für **Geschichte 2 („Mikas erster Schultag“)**.

	Mikas erster Schultag	Beispiele für korrekte Antworten des Kindes:
1 (Inversion)	Mika, der Löwe, hat heute seinen ersten Schultag. Er ist sehr aufgeregt, weil er in der Schule noch keinen kennt. Um 7 Uhr steht er auf, und dann ...?	<ul style="list-style-type: none"> - frühstückt er. - putzt er sich die Zähne. - fährt er in die Schule.
2 (Nebensatz)	Mika fährt mit seiner Mama mit dem Bus in die Schule. Seine Mama hilft ihm nämlich immer, wenn ...?	<ul style="list-style-type: none"> - er etwas nicht kann. - er Angst hat. - er mit dem Bus fährt.
3 (Inversion)	In der Schule begrüßt der Lehrer freundlich seine Klasse. Mika zeigt dem Lehrer seine neue Schultasche. In der Schultasche ...?	<ul style="list-style-type: none"> - ist ein Heft. - sind viele Sachen. - hat er eine Jause.
4 Inversion	In der Pause gehen alle Kinder auf den Spielplatz, denn dort ...?	<ul style="list-style-type: none"> - können sie spielen. - sind viele Kinder. - scheint die Sonne.
5 (Nebensatz)	Mika spielt am liebsten Ball. Aber er möchte nicht allein spielen. Er hofft, dass ...?	<ul style="list-style-type: none"> - jemand mit ihm spielt. - er neue Freunde findet. - die Kinder mit ihm Ball spielen wollen.
6 (Nebensatz)	Da kommt ein Mädchen auf Mika zu und fragt ihn, ob sie gemeinsam spielen. Mika freut sich, dass ...?	<ul style="list-style-type: none"> - das Mädchen mit ihm spielt. - er eine neue Freundin gefunden hat. - er nicht allein ist.
7 (Inversion)	Dann ist die Pause vorbei und sie gehen zurück ins Klassenzimmer. Und dann ...?	<ul style="list-style-type: none"> - basteln sie etwas. - singen sie ein Lied. - lernen sie rechnen.
8 (Nebensatz)	Mika ist glücklich, weil in der Schule alle so nett zu ihm sind. Morgen muss er keine Angst mehr haben, wenn ...?	<ul style="list-style-type: none"> - er in die Schule geht. - er mit dem Bus fährt. - er in die Klasse kommt.

Tabelle 2: Beispiele für richtige Antworten (Geschichte 2: „Mikas erster Schultag“)

Tabelle 3 zeigt mögliche richtige Antworten für **Geschichte 3** („Mika kocht mit seinen Freunden“).

	Mika kocht mit seinen Freunden	Beispiele für korrekte Antworten des Kindes:
1 (Nebensatz)	Mika, der Löwe, hat seine Freunde Aisha und Stefan eingeladen. Seine Freunde freuen sich immer sehr, wenn ...?	<ul style="list-style-type: none"> - Mika sie einlädt. - sie Mika besuchen können. - sie sich treffen.
2 (Inversion)	Sie wollen gemeinsam kochen. Mika hat viele gute Sachen eingekauft. Kartoffeln, Zwiebeln und Karotten. Mit diesen Sachen ...?	<ul style="list-style-type: none"> - kocht er. - kann man leckere Sachen kochen. - macht er eine Suppe.
3 (Nebensatz)	Die drei Freunde schneiden das Gemüse und bereiten das Essen vor. Man muss beim Schneiden immer gut aufpassen, dass ...?	<ul style="list-style-type: none"> - man sich nicht schneidet. - man sich nicht wehtut. - er sich nicht verletzt.
4 (Nebensatz)	In der Küche riecht es sehr gut. Die drei Freunde beginnen vor Freude zu tanzen. Sie tanzen so viel, dass ...?	<ul style="list-style-type: none"> - sie das Essen vergessen. - sie nicht aufpassen. - sie ganz müde werden.
5 (Inversion)	Ihr Essen ist in der Zeit ganz schwarz geworden! Aber Aisha, Stefan und Mika sind sehr hungrig. Da hat Mika die Lösung. In seinem Kühlschrank ...?	<ul style="list-style-type: none"> - ist noch eine Pizza. - findet er etwas anderes zu Essen. - ist Kuchen.
6 (Inversion)	Das Essen aus dem Kühlschrank schmeckt auch gut. Und als sie mit dem Essen fertig sind, ...?	<ul style="list-style-type: none"> - reden sie noch ein bisschen. - spielen sie. - dann räumen sie auf.
7 (Inversion)	Und dann ...?	<ul style="list-style-type: none"> - gehen sie schlafen. - gehen sie nach Hause. - sind sie ganz müde.
8 (Nebensatz)	Mika und seine Freunde beschließen: Beim nächsten Mal werden sie etwas anderes machen, wenn ...?	<ul style="list-style-type: none"> - sie sich treffen. - sie bei Mika eingeladen sind. - die Freunde Mika besuchen.

Tabelle 3: Beispiele für richtige Antworten (Geschichte 3: „Mika kocht mit seinen Freunden“)

4.2 Nicht als korrekt zu wertende Antworten

Folgendes Beispiel ist in MIKA-O ebenso wie in MIKA-D **nicht** als korrekter Nebensatz zu werten, da es sich hier um eine Ausnahme handelt:

*Mika und seine Freunde spielen manchmal Verstecken, wenn die Sonne **scheint**.*

Hier kann nicht klar ermittelt werden, ob das Kind die Verbendstellung bereits erlernt hat, da der Nebensatz zu kurz ist. Als kurzen Check können Sie in diesem Fall das „wenn“ weglassen: „Die Sonne scheint.“ Ist der Satz trotz Auslassen der Konjunktion korrekt, so kann nicht festgestellt werden, ob das Kind die Wortstellung im Nebensatz beherrscht. **Der Satz ist in MIKA-O nicht als korrekter Nebensatz zu werten.**

In Tabelle 4 sehen Sie einige Beispielantworten für **Geschichte 1 („Mika, der Löwe“)**, die aus verschiedenen Gründen nicht als korrekt zu werten sind:

In den Beispielen 1, 2 und 8 ist die **Verbstellung** nicht korrekt: Das finite Verb steht nicht am Satzende (Nebensatz) bzw. das Subjekt steht nicht hinter dem finiten Verb (Inversion).

Beispiele 3, 4 und 7 sind zwar inhaltlich sinnvoll und auch die Verbstellung ist korrekt, jedoch wurde der **Satz nicht korrekt weitergeführt**, sondern meist mit einer anderen Konjunktion vervollständigt. Dies ist ein Indiz dafür, dass die vorgegebene Konjunktion nicht korrekt verstanden wurde.

In den Beispielen 5 und 6 wurde die Verbstellung zwar korrekt gebildet, jedoch ergeben die Antworten **inhaltlich keinen Sinn** und lassen demnach nicht darauf schließen, dass der Satzanfang korrekt verstanden wurde.

	Mika, der Löwe.	Beispiele für nicht korrekt zu wertende Antworten des Kindes:
1 (Nebensatz)	Mika, der Löwe, wohnt mit seinen Freunden in Afrika. Sie trinken gerne Wasser aus dem Fluss, wenn ...?	– sie haben Durst. → <i>Verbstellung inkorrekt</i>
2 (Nebensatz)	Mika und seine Freunde spielen manchmal Verstecken, wenn ...?	– die spielen so gern. → <i>Verbstellung inkorrekt</i>
3 (Nebensatz)	Eines Tages hat Mika sich so gut versteckt, dass ...?	– weil ihn keiner findet . → <i>Satz nicht korrekt weitergeführt</i>
4 (Inversion)	Mika hat sich nämlich auf einem Baum versteckt. Dort oben auf dem Baum ...?	– dann hat sie in Baum geklettert. → <i>Satz nicht korrekt weitergeführt</i>
5 (Nebensatz)	Die Sonne ist schon langsam untergegangen. Die Löwen haben Angst gehabt, dass ...?	– die nicht einschlafen . → <i>unlogischer Inhalt</i>
6 (Inversion)	Doch dann ist Mika vom Baum heruntergesprungen. Endlich sind die Löwen wieder vereint gewesen! Sie haben beschlossen, nach Hause zu gehen, denn bald ...?	– möchte sie nicht spielen. → <i>unlogischer Inhalt</i>
7 (Inversion)	Und als es dunkel geworden ist ...?	– zu Hause haben sie gegessen. → <i>Satz nicht korrekt weitergeführt</i>
8 (Inversion)	Und dann ...?	– die haben heimgegangen. → <i>Verbstellung inkorrekt</i>
	Das war ein aufregender Tag!	

Tabelle 4: Beispiele für nicht korrekt zu wertende Antworten (Geschichte 1: „Mika, der Löwe“)

In Tabelle 5 sehen Sie einige Beispielantworten für **Geschichte 2** („Mikas erster Schultag“), die nicht als korrekt zu werten sind.

	Mikas erster Schultag	Beispiele für nicht korrekt zu wertende Antworten des Kindes:
1 (Inversion)	Mika, der Löwe, hat heute seinen ersten Schultag. Er ist sehr aufgeregt, weil er in der Schule noch keinen kennt. Um 7 Uhr steht er auf, und dann ...?	– er geht in die Schule. → <i>Verbstellung inkorrekt</i>
2 (Nebensatz)	Mika fährt mit seiner Mama mit dem Bus in die Schule. Seine Mama hilft ihm nämlich immer, wenn ...?	– weil er so Angst hat . → <i>Satz nicht korrekt weitergeführt</i>
3 (Inversion)	In der Schule begrüßt der Lehrer freundlich seine Klasse. Mika zeigt dem Lehrer seine neue Schultasche. In der Schultasche ...?	– macht er Hausübung. → <i>unlogischer Inhalt</i>
4 (Inversion)	In der Pause gehen alle Kinder auf den Spielplatz, denn dort ...?	– dann spielen die Kinder . → <i>Satz nicht korrekt weitergeführt</i>
5 (Nebensatz)	Mika spielt am liebsten Ball. Aber er möchte nicht allein spielen. Er hofft, dass ...?	– er gerne schaukeln will . → <i>unlogischer Inhalt</i>
6 (Nebensatz)	Da kommt ein Mädchen auf Mika zu und fragt ihn, ob sie gemeinsam spielen. Mika freut sich, dass ...?	– weil das Mädchen nett ist . → <i>Satz nicht korrekt weitergeführt</i>
7 (Inversion)	Dann ist die Pause vorbei und sie gehen zurück ins Klassenzimmer. Und dann ...?	– sie lernen wieder. → <i>Verbstellung inkorrekt</i>
8 (Nebensatz)	Mika ist glücklich, weil in der Schule alle so nett zu ihm sind. Morgen muss er keine Angst mehr haben, wenn ...?	– die Kinder krank sind . → <i>unlogischer Inhalt</i>

Tabelle 5: Beispiele für nicht korrekt zu wertende Antworten (Geschichte 2 „Mikas erster Schultag“)

In Tabelle 6 sehen Sie einige Beispielantworten für **Geschichte 3** („Mika kocht mit seinen Freunden“), die nicht als korrekt zu werten sind.

	Mika kocht mit seinen Freunden	Beispiele für nicht korrekt zu wertende Antworten des Kindes:
1 (Nebensatz)	Mika, der Löwe, hat seine Freunde Aisha und Stefan eingeladen. Seine Freunde freuen sich immer sehr, wenn ...?	– weil die so lustig sind . → <i>Satz nicht korrekt weitergeführt</i>
2 (Inversion)	Sie wollen gemeinsam kochen. Mika hat viele gute Sachen eingekauft. Kartoffeln, Zwiebeln und Karotten. Mit diesen Sachen ...?	– dann kochen die etwas. → <i>Satz nicht korrekt weitergeführt</i>
3 (Nebensatz)	Die drei Freunde schneiden das Gemüse und bereiten das Essen vor. Man muss beim Schneiden immer gut aufpassen, dass ...?	– er nicht runterfällt . → <i>unlogischer Inhalt</i>
4 (Nebensatz)	In der Küche riecht es sehr gut. Die drei Freunde beginnen vor Freude zu tanzen. Sie tanzen so viel, dass ...?	– ihnen wird ganz schwindelig. → <i>Verbstellung inkorrekt</i>
5 (Inversion)	Ihr Essen ist in der Zeit ganz schwarz geworden! Aber Aisha, Stefan und Mika sind sehr hungrig. Da hat Mika die Lösung. In seinem Kühlschrank ...?	– muss er putzen. → <i>unlogischer Inhalt</i>
6 (Inversion)	Das Essen aus dem Kühlschrank schmeckt auch gut. Und als sie mit dem Essen fertig sind, ...?	– als Nachspeise gibt es Eis. → <i>Satz nicht korrekt weitergeführt</i>
7 (Inversion)	Und dann ...?	– sie gehen heim. → <i>Verbstellung inkorrekt</i>
8 (Nebensatz)	Mika und seine Freunde beschließen: Beim nächsten Mal werden sie etwas anderes machen, wenn ...?	– die Kinder so nett sind . → <i>unlogischer Inhalt</i>

Tabelle 6: Beispiele für nicht korrekt zu wertende Antworten (Geschichte 3 „Mika kocht mit seinen Freunden“)

5 Auswertung

Zählen Sie am Ende der Durchführung **alle richtig zu wertenden Sätze zusammen**.

Das Gesamtergebnis setzt sich nun aus der Punkteanzahl bei MIKA-O sowie Ihrer Einschätzung der Deutschkenntnisse des Kindes zusammen. Die Einschätzung erfolgt auf Basis der Äußerungen des Kindes im Begleitgespräch und im weiteren Verfahren zur Schulreifebestimmung sowie aufgrund von Informationen aus der elementaren Bildungseinrichtung und den Auskünften der Eltern.

Anhand folgender Auswertungsregeln wird die weitere Vorgehensweise zur Feststellung des ordentlichen bzw. außerordentlichen Status festgelegt:


	Einschätzung stimmt mit Ergebnis überein	Einschätzung stimmt nicht mit Ergebnis überein
7–8 Punkte	Ordentlicher Status	Weitere Testung mit MIKA-D
0–6 Punkte	Weitere Testung mit MIKA-D	Weitere Testung mit MIKA-D

Hat das Kind **7 von 8 Aufgaben oder alle** richtig genannt (unabhängig davon, ob es sich dabei um Inversionen oder Nebensätze handelt) und stimmt auch Ihre **Einschätzung** der sprachlichen Fähigkeiten des Kindes mit diesem Ergebnis überein, kann die direkte Vergabe des **ordentlichen Status erfolgen**. In diesem Fall ist keine weitere Testung mit MIKA-D Primarstufe notwendig. Stimmt ihre Einschätzung **nicht** mit dem Ergebnis überein, erfolgt eine weitere Testung mit MIKA-D Primarstufe.

Liegt der Gesamtwert **unter 7 Punkten**, kann man aufgrund der Kürze der Aufgabe nicht automatisch auf ein Fehlen der erwähnten Kompetenzen rückschließen. Hierfür muss ein breiteres Spektrum an Aufgaben vorgegeben werden und daher eine Testung mit MIKA-D Primarstufe erfolgen. Vereinbaren Sie dafür einen separaten Termin ab März.


MIKA-O-Durchführungsanleitung zu Geschichte 1 „Mika, der Löwe“

Lesen Sie folgende Instruktion **wortwörtlich** vor und notieren Sie nebenbei im Auswertungsbogen mit, ob die Antworten des Kindes richtig oder falsch sind.

 Ich habe dir heute ein Bild mitgebracht! Was siehst du denn da? [Bild 1 gemeinsam mit dem Kind ansehen] Jetzt möchte ich zu dem Bild eine Geschichte erfinden. Kannst du mir helfen? Ich fange an und manchmal musst du den Satz fertig sagen. Ok? Die Geschichte heißt: Mika, der Löwe. [Bild 1 wieder weglegen]	
Mika, der Löwe, wohnt mit seinen Freunden in Afrika. Sie trinken gerne Wasser aus dem Fluss, wenn ...?	1 (Nebensatz)
Mika und seine Freunde spielen manchmal Verstecken, wenn ...?	2 (Nebensatz)
Eines Tages hat Mika sich so gut versteckt, dass ...?	3 (Nebensatz)
Mika hat sich nämlich auf einem Baum versteckt. Dort oben auf dem Baum ...?	4 (Inversion)
Die Sonne ist schon langsam untergegangen. Die Löwen haben Angst gehabt, dass ...?	5 (Nebensatz)
Doch dann ist Mika vom Baum heruntergesprungen. Endlich sind die Löwen wieder vereint gewesen! Sie haben beschlossen, nach Hause zu gehen, denn bald ...?	6 (Inversion)
Und als es dunkel geworden ist ...?	7 (Inversion)
Und dann ...?	8 (Inversion)
Das war ein aufregender Tag!	


MIKA-O-Durchführungsanleitung zu Geschichte 2 „Mikas erster Schultag“

Lesen Sie folgende Instruktion **wortwörtlich** vor und notieren Sie nebenbei im Auswertungsbogen mit, ob die Antworten des Kindes richtig oder falsch sind.

 <p>Ich habe dir heute ein Bild mitgebracht! Was siehst du denn da? [Bild 2 gemeinsam mit dem Kind ansehen] Jetzt möchte ich zu dem Bild eine Geschichte erfinden. Kannst du mir helfen? Ich fange an und manchmal musst du den Satz fertig sagen. Ok? Die Geschichte heißt: Mikas erster Schultag. [Bild 2 wieder weglegen]</p>	
<p>Mika, der Löwe, hat heute seinen ersten Schultag. Er ist sehr aufgeregt, weil er in der Schule noch keinen kennt. Um 7 Uhr steht er auf, und dann ...?</p>	<p>1 (Inversion)</p>
<p>Mika fährt mit seiner Mama mit dem Bus in die Schule. Seine Mama hilft ihm nämlich immer, wenn...?</p>	<p>2 (Nebensatz)</p>
<p>In der Schule begrüßt der Lehrer freundlich seine Klasse. Mika zeigt dem Lehrer seine neue Schultasche. In der Schultasche ...?</p>	<p>3 (Inversion)</p>
<p>In der Pause gehen alle Kinder auf den Spielplatz, denn dort ...?</p>	<p>4 (Inversion)</p>
<p>Mika spielt am liebsten Ball. Aber er möchte nicht allein spielen. Er hofft, dass ...?</p>	<p>5 (Nebensatz)</p>
<p>Da kommt ein Mädchen auf Mika zu und fragt ihn, ob sie gemeinsam spielen. Mika freut sich, dass...?</p>	<p>6 (Nebensatz)</p>
<p>Dann ist die Pause vorbei und sie gehen zurück ins Klassenzimmer. Und dann ...?</p>	<p>7 (Inversion)</p>
<p>Mika ist glücklich, weil in der Schule alle so nett zu ihm sind. Morgen muss er keine Angst mehr haben, wenn ...?</p>	<p>8 (Nebensatz)</p>

MIKA-O-Durchführungsanleitung zu Geschichte 3 „Mika kocht mit seinen Freunden“

Lesen Sie folgende Instruktion **wortwörtlich** vor und notieren Sie nebenbei im Auswertungsbogen mit, ob die Antworten des Kindes richtig oder falsch sind.

 <p>Ich habe dir heute ein Bild mitgebracht! Was siehst du denn da? [Bild 3 gemeinsam mit dem Kind ansehen] Jetzt möchte ich zu dem Bild eine Geschichte erfinden. Kannst du mir helfen? Ich fange an und manchmal musst du den Satz fertig sagen. Ok? Die Geschichte heißt: Mika kocht mit seinen Freunden. [Bild 3 wieder weglegen]</p>	
<p>Mika, der Löwe, hat seine Freunde Aisha und Stefan eingeladen. Seine Freunde freuen sich immer sehr, wenn ...?</p>	<p>1 (Nebensatz)</p>
<p>Sie wollen gemeinsam kochen. Mika hat viele gute Sachen eingekauft: Kartoffeln, Zwiebeln und Karotten. Mit diesen Sachen ...?</p>	<p>2 (Inversion)</p>
<p>Die drei Freunde schneiden das Gemüse und bereiten das Essen vor. Man muss beim Schneiden immer gut aufpassen, dass ...?</p>	<p>3 (Nebensatz)</p>
<p>In der Küche riecht es sehr gut. Die drei Freunde beginnen vor Freude zu tanzen. Sie tanzen so viel, dass ...?</p>	<p>4 (Nebensatz)</p>
<p>Ihr Essen ist in der Zeit ganz schwarz geworden! Aber Aisha, Stefan und Mika sind sehr hungrig. Da hat Mika die Lösung. In seinem Kühlschrank ...?</p>	<p>5 (Inversion)</p>
<p>Das Essen aus dem Kühlschrank schmeckt auch gut. Und als sie mit dem Essen fertig sind, ...?</p>	<p>6 (Inversion)</p>
<p>Und dann ...?</p>	<p>7 (Inversion)</p>
<p>Mika und seine Freunde beschließen: Beim nächsten Mal werden sie etwas anderes machen, wenn ...?</p>	<p>8 (Nebensatz)</p>

MIKA-O-Auswertungsbogen – Variante 1

Auswertung für 1 Kind

Name des Kindes:							
Nummer der Geschichte:							
1 (Nebensatz)	2 (Nebensatz)	3 (Nebensatz)	4 (Inversion)	5 (Nebensatz)	6 (Inversion)	7 (Inversion)	8 (Inversion)
Punkte (gesamt):							
Anmerkungen (Einschätzung):							
Ergebnis*: <input type="checkbox"/> Ordentlicher Status <input type="checkbox"/> Weitere Testung mit MIKA-D							

* Das Gesamtergebnis wird anhand folgender Auswertungsregeln festgestellt:

	Einschätzung stimmt mit Ergebnis überein	Einschätzung stimmt nicht mit Ergebnis überein
7–8 Punkte	Ordentlicher Status	Weitere Testung mit MIKA-D
0–6 Punkte	Weitere Testung mit MIKA-D	Weitere Testung mit MIKA-D

MIKA-O-Auswertungsbogen – Variante 2

Auswertung für mehrere Kinder

Hier können Sie die Durchführungsanleitung anlegen.

Name des Kindes													
Nummer der Geschichte:													
1 (Nebensatz)													
2 (Nebensatz)													
3 (Nebensatz)													
4 (Inversion)													
5 (Nebensatz)													
6 (Inversion)													
7 (Inversion)													
8 (Inversion)													
Punkte (gesamt):													
Ein- schätzung	stimmt überein												
	stimmt nicht überein												

* Das Gesamtergebnis wird anhand folgender Auswertungsregeln festgestellt:

	Einschätzung stimmt mit Ergebnis überein	Einschätzung stimmt nicht mit Ergebnis überein
7–8 Punkte	Ordentlicher Status	Weitere Testung mit MIKA-D
0–6 Punkte	Weitere Testung mit MIKA-D	Weitere Testung mit MIKA-D

Bild 1




Bild 2



Bild 3



 Institut des Bundes
für Qualitätssicherung im
österreichischen Schulwesen

[iqs.gv.at](https://www.iqs.gv.at)